


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета факультета
гуманитарных наук и социальных технологий
от «27» июня 2022 г., протокол № 5
Председатель _____ / С.Н. Митин



«27» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Психология и педагогика
Факультет	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра:	Психологии и педагогики
Курс	1

Направление (специальность) **43.03.02 «Туризм»**
(код специальности (направления), полное наименование)



Направленность (профиль, специализация) **«Организация услуг на предприятиях индустрии туризма»**
Форма обучения: **очная**


Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2022г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Еняшина Н.Г	Психологии и педагогики	к.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой Психологии и педагогики, реализующей дисциплину	Заведующий выпускающей кафедрой ППОиСД
 /С.Н.Митин/ Подпись _____ ФИО «02» июня 2022 г.	 /Львова Е.Н./ Подпись _____ ФИО «02» июня 2022 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представления о психологии и педагогике как науке, развитие умений анализировать и решать педагогические и психологические задачи и проблемы.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о методологии психологии и педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты психологического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности и является дисциплиной основной профессиональной образовательной программы, обязательной для изучения.

Дисциплина является обязательной и относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом.

Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, формирующихся у обучающихся при изучении дисциплин русский язык и культура речи, иностранный язык, межкультурные коммуникации, технологии делового общения, экономические основы туристской деятельности.


Дисциплина является сопутствующей при овладениями необходимыми компетенциями при изучении дисциплин: философия, социальная психология, практика речевого общения (иностраннй язык), основы анимации в туризме, креативные технологии в туризме, ознакомительная практика.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении дисциплин: университетский курс, конфликтология в туризме, организация работы гида-переводчика, психологический практикум, организация управления туристским предприятием, документационное обеспечение сферы туризма и гостеприимства, иностранный язык в туризме, иностранный язык второй, экономика предприятий туристской индустрии, современные финансовые инструменты социального предпринимательства, сервисная практика, управление персоналом в туризме, основы финансовой деятельности в туризме, теория экономического анализа, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.


3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с
--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

	индикаторами достижения компетенций
УК-3 –Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1ук3 Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия</p> <p>ИД-1.1ук3 Знать основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>ИД-2ук3 Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе</p> <p>ИД-2.1ук3 Уметь применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>ИД-3ук3 Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>
УК-4 –Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИД-1ук4 Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранных языках</p> <p>ИД-1.1ук4 Знать правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>ИД-2ук4 Уметь применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранных языках</p> <p>ИД-3ук4 Владеть навыками чтения и перевода на иностранном языке в профессиональном общении</p> <p>ИД-3.1ук4 Владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранных языках</p> <p>ИД-3.2ук4 Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранных языках</p>
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД-1ук6 Знать основные приемы эффективного управления собственным временем</p> <p>ИД-1.1ук6 Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p>ИД-2ук6 Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время</p> <p>ИД-2.1ук6</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

<p>УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p> <p>ИД-3ук6 Владеть методами управления собственным временем</p> <p>ИД-3.1ук6 Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков</p> <p>ИД-3.2ук6 Владеть методиками саморазвития и самообразования в течении всей жизни</p> <p>ИД-1ук9 Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в развитии экономики</p> <p>ИД-2ук9 Уметь применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ИД-2.1ук9 Уметь использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p>ИД-2.2ук9 Уметь контролировать собственные экономические и финансовые риски</p> <p>ИД-3ук9 Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>
---	---


4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2 ЗЕТ.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):

Дисциплина может реализовываться в формате онлайн-курса

ид учебной работы	Количество часов (форма обучения – очная)	
	Всего по плану	в т.ч. по семестрам
		2
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	32	32
Аудиторные занятия:	32	32
• лекции	16	16
• семинары и практические занятия	16	16
• лабораторные работы,	-	-


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

практикумы		
Самостоятельная работа	40	40
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

4.1. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы: 72 ч. 23.е.

Форма обучения – очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Психология							
Тема 1. Введение в психологию	4	1	0		-	3	тестирование
Тема 2. Познательные психические процессы	4	0	1		1	3	тестирование
Тема 3. Мышление как психический процесс	4	1	1		-	2	тестирование
Тема 4. Сознание	4	1	1		-	2	тестирование
Тема 5. Эмоционально-волевые процессы.	4	1	1		1	2	тестирование
Тема 6. Интеллект	4	1	1		-	2	тестирование
Тема 7. Темперамент	4	1	1		-	2	тестирование
Тема 8. Личность	4	1	1		1	2	тестирование
Тема 9. Мотивация	4	1	1		-	2	тестирование
Раздел 2. Педагогика-							

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Тема 10. Введение в педагогику	4	1	0		-	3	тестирование
Тема 11. Общие закономерности развития	4	1	1		1	2	тестирование
Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	4	1	1		-	2	тестирование
Тема 13. Обучение и образование	4	1	1		-	2	тестирование
Тема 14. Современные образовательные технологии	4	1	1		1	2	тестирование
Тема 15. Авторские школы в педагогике	4	0	1		-	3	тестирование
Тема 16. Личность учителя в педагогике	4	1	1		-	2	тестирование
Тема 17. Особенности педагогического общения	4	1	1		1	2	тестирование
Тема 18. Юнобгогика	4	1	1		-	2	тестирование
ИТОГО:	72	16	16	-	6	40	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Психология

Тема 1. Введение в психологию

Предмет, задачи и методы исследования в психологии. Основные этапы развития психологии. Концепции в психологической науке Запада. Роль отечественных ученых в становлении психологической науки

Тема 2. Познавательные психические процессы

Ощущение, Восприятие, Память, Внимание, Воображение Мышление.

Тема 3. Мышление как психический процесс

Понятие мышления Мышление как процесс Операции мышления Виды мышления

Тема 4. Сознание

Структура сознания Сон и сновидения Бессознательное

Тема 5. Эмоционально-волевые процессы.


Физиологические Виды эмоций основы и внешнее выражение эмоций и чувства
Стресс Эмоциональные проявления Воля

Тема 6. Интеллект

Природа интеллекта. Структура интеллекта. Факторы интеллектуального развития.

Тема 7. Темперамент.

Характер Развитие учений о темпераменте Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментами. Общее понятие о характере Акцентуации характера

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Тема 8. Личность

Структура личности по К. К. Платонову Характеристика личности Индивид личности
Личность и индивидуальность

Тема 9. Мотивация

Сознательная и бессознательная мотивация. Потребности и стимулы Иерархия потребностей по Маслоу Потребности в безопасности Потребность в любви и привязанности. Потребность в достижениях.

Раздел 2. Педагогика

Тема 10. Введение в педагогику

Понятие педагогики, ее предмет и объект. Функции и задачи педагогики. Вопросы, стоящие перед педагогикой как наукой. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Тема 11. Общие закономерности развития

Педагогика и ее категории. Понятие личности. Понятие развития в педагогике. Закономерности развития и основные противоречия. Факторы влияющие на развитие личности. Особенности развития личности.

Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Воспитание и воспитательный процесс. Особенности воспитания. Методы воспитания. Виды воспитания. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Значение воспитания в образовательном процессе.

Тема 13. Обучение и образование

Понятие обучения. Дидактика. Особенности дискретности процесса обучения. Знания Умения Навыки (ЗУМ). Формы организации обучения. Классно-урочная система. Индивидуально-групповая система.

Образование как система и как процесс. Особенности образования, тенденции и функции. Носители содержания образования.

Тема 14. Современные образовательные технологии

Понятие образовательных технологий. Значение и особенности. Классификация образовательных технологий. Виды технологий в обучении. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение. Интегрированное обучение. Case метод и метод портфолио.

Тема 15. Авторские школы в педагогике

Инновации в образовании. Особенности строения образовательных систем в разных странах. Понятие авторской школы. Критерии и правила авторских школ. Основные примеры авторских школ в России, Европе и США


Тема 16. Личность учителя в педагогике

Роль и значение учителя в образовательном процессе. Навыки и основные функции учителя. Понятие педагогического такта. Известные ученые прошлого о назначении учителя.

Тема 17. Особенности педагогического общения

Общение и педагогическое общение, основные понятия. Виды общения и основные стили. Авторитарный стиль. Либеральный стиль. Демократический стиль. Правила и ход педагогического общения.

Тема 18. Юногика

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Юногогика, как отрасль педагогики. Особенности, функции, задачи и цели юногогики. Понятие социализации. Агенты и факторы социализации. Важность социализации в жизни человека.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Введение в психологию

Вопросы для самостоятельного изучения

Предмет, задачи и методы исследования в психологии

Основные этапы развития психологии. Концепции в психологической науке Запада.

Роль отечественных ученых в становлении психологической науки

Сущность изучения психологии.

Психика .

Конкретные психические явления.

Классификация методов психологического исследования

Отличие наблюдения от экспериментов знаний.

Место психологии занимает в системе научных знаний.

Предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.

Античный период психологии. Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении древних.

Особенность развития психологического знания в XVII -XVIII в.в.

Изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.

Основные принципы бихевиоризма.

Структура личности по З. Фрейду.

Античный период психологии. Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении древних.

Особенность развития психологического знания в XVII -XVIII в.в.

Изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.

Основные принципы бихевиоризма.

Структура личности по З. Фрейду.

Тема 2 Познавательные психические процессы

Занятие в интерактивной форме

Вопросы для самостоятельного изучения

Ощущение,

Восприятие,

Память,

Внимание,

Воображение

Мышление.

Возникновение ощущения, физический, физиологический и психический процессы.

Классифицируются ощущения.


Общие свойства ощущения и дайте их характеристику.

Нижний, верхний и разностный пороги ощущений.

Основные формы изменения чувствительности.

Зависимость восприятие от направленности личности и других психических процессов

Основные свойства восприятия.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Наблюдение – это целенаправленное восприятие. Наблюдательность – качество личности, необходимое для успешной деятельности вообще, а для учебной особенно.

Роль и место внимания в психической деятельности человека.

Важнейшие характеристики каждого вида внимания.

Качества внимания, его роль в жизни и деятельности.

Факторы, способствующие привлечению внимания и приведите примеры из жизни.

Важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса.

Для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала

Необходимым условия успешного запоминания является активность мыслительной деятельности.

Причины, влияющие на продуктивность памяти.

Виды памяти и определите, какая модальность преобладает у Вас при запоминании.

Специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.

Основные этапы решения мыслительных задач и необходимые для их решения.

Основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.

Способы мышления дедукции и индукции.

Виды мышления с точки зрения развития их в зависимости от возраста.

Сравните воображения с другими познавательными психическими процессами и свойствами личности.

Основное отличие воображения от представлений памяти. По каким признакам это можно установить.

Вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя. По каким признакам это можно установить.

Различие между двумя понятиями речь и язык.

Сущность каждого вида речи.

Психологическое содержание восприятия устной речи.

Отличие письменная речь от устной.

Взаимосвязь и различие общественных и личных отношений.

Тема 3 Мышление как психический процесс

Вопросы для самостоятельного изучения

Понятие мышления

Мышление как процесс

Операции мышления

Виды мышления

Что такое практическое мышление?

Перечислите виды (уровни) мышления, их особенности


Понятия, суждения и умозаключения одновременно являются предметом изучения как психологии, так и логики. Как соотносятся между собой эти разные отрасли знаний

Может ли у одного и того же человека выявляться отвлеченный вид мышления, в то время как его тип более соответствует механически-ассоциативному? Как соотносятся между собой тип и вид мышления

В чем заключается различия между конвергентным и дивергентным мышлением?

Перечислите мыслительные операции и дайте им характеристику.

Тема 4 Сознание

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Вопросы для самостоятельного изучения

Структура сознания

Сон и сновидения

Бессознательное

Существует ли единое мнение о сознании – его природе и происхождении?

Какое место занимает сознание и представление о сознании в науке психологии?

Кто и зачем наблюдает и изучает сознание как природный феномен?

Можно ли личность представить без сознания?

Какие свойства или черты характеризуют сознание как факт, который имеет место быть?

Какие функции выполняет сознание?

отражательная,

Чем общественное сознание отличается от индивидуального сознания?

Тема 5. Эмоционально-волевые процессы.

Занятие в интерактивной форме

Вопросы для самостоятельного изучения

Физиологические Виды эмоций

основы и внешнее выражение эмоций и чувств

Стресс

Эмоциональные проявления

Воля

1. Дайте определение деятельности.

2. Возьмите любой вид деятельности, проанализируйте его: определите в ней потребности, мотивы, цели, что в нем является действием, операцией, какие психологические уровни задействованы в выполнении этой активности и т.д.

3. Как Вы понимаете, почему богатство человека зависит от богатства поля операций?

4. Как взаимосвязан мотив и результат деятельности (приведите примеры)?

5. Дайте характеристику основным видам деятельности людей.

1. Приведите примеры, подтверждающие роль человеческих эмоций в познании.

2. Чувства, как и все психические процессы, являются отражением действительности.

Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и прочее?


3. Чем объясняется, что если дать возможность человеку «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести горе?

4. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.

5. Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда вновь начинает сомневаться в правильности и не выполняет принятого решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с исполнением решения можно подождать. Чем объясняется возникновение этих противоречий? О каких особенностях воли личности это говорит?

1. Дайте определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность». Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.

2. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

3. Психологи разных направлений по-разному понимают источники активности личности, в чем заключается фрейдистское, неопрейдистское и современное понимание источников активности личности.

4. Проанализируйте общую структуру личности.
5. Раскройте основные положения гуманистической психологии

Тема 6. Интеллект

Вопросы для самостоятельного изучения

Природа интеллекта.

Структура интеллекта.

Факторы интеллектуального развития.

1. Что такое интеллект?
2. Кто создал теорию интеллекта?
3. В каком возрасте прекращается формирование интеллекта?
4. Что такое коэффициент интеллекта?
5. Что такое Делинквентное поведение?
6. Что относится к социальной структуре формирования интеллекта у детей?

Тема 7 Темперамент.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие о темпераменте.
2. Типы темперамента.
3. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
4. Темперамент и деятельность.
5. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
6. Психологическая характеристика темперамента.
7. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.

8. Отражение свойств темперамента в предметной деятельности.

9. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.

Охарактеризуйте основные свойства и типы высшей нервной деятельности.

1. Объясните, что такое темперамент.
2. Как учитывать темперамент учащихся в учебно-воспитательной работе?
3. Есть ли взаимосвязь конституции (анатомии) и психологии человека?
4. Что составляет органическую основу темперамента?

Тема 8. Личность

Занятие в интерактивной форме

Вопросы для самостоятельного изучения


Структура личности по К. К. Платонову

Характеристика личности

Индивид личности

Личность и индивидуальность

1. Чем отличается понятие личности от конкретной личности?
2. Что изучает наука психология – понятие личности или конкретную личность?
3. Кто и зачем наблюдает и изучает конкретную личность?
4. Можно ли личность формировать?
5. Чем отличается личность от индивидуальности?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

жизнь, человек как ответственный субъект волеизъявления.

6. Что означают слова «личность одна, описаний личности множество». Приведите конкретный пример.

7. Зачем учителю информатики в общеобразовательной школе понимать, что такое личность и знать, чем она характеризуется?

Тема 9. Мотивация

Вопросы для самостоятельного изучения

Сознательная и бессознательная мотивация.

Потребности и стимулы

Иерархия потребностей по Маслоу

Потребности в безопасности

Потребность в любви и привязанности.

Потребность в достижениях.

Раздел 2. Педагогика

Тема 10. Введение в педагогику

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки.
3. Этапы становления педагогики как науки.
4. Понятие педагогики как науки.
5. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
6. Отрасли и разделы педагогики

Тема 11. Общие закономерности развития

Занятие в интерактивной форме


Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Соотношение понятий "индивид", "индивидуальность", "личность".
2. Процесс развития личности.
6. Факторы социализации и формирования личности.
7. Роль воспитания в развитии личности.
8. Сущность социализации и ее стадии.

Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Умственное воспитание. Сущность, содержание и система умственного воспитания обучающихся.
2. Гражданское воспитание. Сущность, содержание и система гражданского воспитания обучающихся.
3. Духовно-нравственное воспитание. Основные понятия, содержание и методы духовно-нравственного воспитания.
4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
5. Эстетическое воспитание. Основные понятия, сущность, задачи, система эстетического воспитания.
6. Физическое воспитание. Основные понятия, сущность и методы физического воспитания обучающихся.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Тема 13. Обучение и образование

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Процесс обучения, его функции и движущие силы.
2. Логика учебного процесса и его структура.
3. Система принципов обучения, их характеристика.
4. Понятие о видах обучения, их отличительные особенности.

Тема 14. Современные образовательные технологии

Занятие в интерактивной форме

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные категории педагогики.
2. Понятие «Педагогические категории».
3. 3 группы педагогических категорий: 1 группа – индивид, личность индивидуальность; 2 группа – социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование; 3 группа - педагогическая деятельность и ее компоненты.
4. Образовательный процесс,
5. Педагогическое взаимодействие.

Тема 15. Авторские школы в педагогике

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая школа» П.П. Блонского.
2. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.
3. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амонашвили и др.).
4. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация.

Тема 16. Личность учителя в педагогике

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Образ учителя в педагогике К.Д. Ушинского
2. Образ учителя в педагогике В.А. Сухомлинского
3. Образ учителя во педагогике Яна Амоса Коменского
4. Образ учителя в педагогике Жак Жака Руссо и Джона Локка

Тема 17. Особенности педагогического общения


Занятие в интерактивной форме

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Виды деятельности. Общение.
2. Особенности общения как вида деятельности.
3. Структура деятельности.

Тема 18. Юногика

Вопросы для самостоятельного изучения:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

1. Юногика: объект, предмет, задачи и функции.
2. Профессионально-педагогическая деятельность организатора работы с молодёжью: стандарт, педагогическая компетентность, задачи.
3. Педагогическое явление и педагогический факт.
4. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ


Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Что дает изучение психологии?
2. Что такое психика? Охарактеризуйте конкретные психические явления.
3. Какова классификация методов психологического исследования?
4. Чем отличаются наблюдение от экспериментов знаний?
5. Какое место психология занимает в системе научных знаний?
6. Выявите предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.
7. В античный период психология считалась как наука о чём? Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении древних?
8. древних?
9. Какова особенность развития психологического знания в XVIII-XIX в. в. В чём предмет психологии в этот период?
10. Какие изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.
11. Каковы основные принципы бихевиоризма?
12. Какова структура личности по З. Фрейду?
13. В чем состоит основная задача И.М.Сеченова при выборе методов исследования психики?
14. Назовите фамилию ученого, который организовал систему подготовки психологов в Москве.
15. Каковы основные положения трудов и экспериментов И.П. Павлова?
16. Назовите основные концепции, которые были сформированы в России в начале XX в.
17. Исследования каких советских психологов способствовали развитию педагогики?
18. Как возникают ощущения, покажите физический, физиологический и психический процессы.
19. Как классифицируются ощущения.
20. Перечислите общие свойства ощущения и дайте их характеристику.
21. Как Вы понимаете нижний, верхний и разностный пороги ощущений?
22. Назовите основные формы изменения чувствительности.
23. Как зависит восприятие от направленности личности и других психических процессов?
24. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
25. Наблюдение – это целенаправленное восприятие? Наблюдательность – качество личности, необходимое для успешной деятельности вообще, а для учебной особенно.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

26. Какие условия, по Вашему мнению, способствуют развитию наблюдательности?

27. Определите роль и место внимания в психической деятельности человека.

28. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Чем может быть

29. обусловлена невнимательность студента на лекциях или семинарах?

Перечислите и объясните причины.

30. Раскройте важнейшие характеристики каждого вида внимания, выскажите свое мнение, какой вид внимания наиболее эффективный?

31. Перечислите качества внимания, раскройте содержание каждого качества, его роль в жизни и деятельности.

32. Охарактеризуйте факторы, способствующие привлечению внимания и приведите примеры из жизни.

33. Определите важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса.

34. Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала?

35. Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности?

36. Охарактеризуйте причины, влияющие на продуктивность памяти.

37. Перечислите виды памяти и определите, какая модальность преобладает у Вас при запоминании?

38. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.

39. Перечислите основные этапы решения мыслительных задач и укажите психологические условия, необходимые для их решения.

40. Назовите основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.

41. Охарактеризуйте способы мышления дедукции и индукции.

42. Распределите виды мышления с точки зрения развития их в зависимости от возраста.

43. Сравните воображение с другими познавательными психическими

44. процессами и свойствами личности. Можно ли говорить о наличии воображения у животных?

45. Объясните, в чем основное отличие воображения от представлений памяти. По каким признакам это можно установить?

46. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя? По каким признакам это можно установить?

47. Подберите примеры полезной мечты и пустой мечтательности. Проанализируйте роль мечты в Вашей деятельности.

48. В чем заключается связь сновидений с реальностью?

49. В определении речи всегда указывается на функцию общения. А как это согласуется с тем, что речь может быть и внутренней, и для себя?

50. В чем различие между двумя понятиями речь и язык?


51. Определите сущность каждого вида речи.

52. Раскройте психологическое содержание восприятия устной речи.


53. Чем отличается письменная речь от устной?

54. Раскройте взаимосвязь и различие общественных и личных отношений.

55. Определить роль и функции общения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

- 56.** Покажите значение и роль вербальных и невербальных средств общения
- 57.** Дайте определение деятельности.
- 58.** Возьмите любой вид деятельности, проанализируйте его: определите в ней потребности, мотивы, цели, что в нем является действием, операцией, какие психологические уровни задействованы в выполнении этой активности и т.д.
- 59.** Как Вы понимаете, почему богатство человека зависит от богатства поля операций?
- 60.** Как взаимосвязан мотив и результат деятельности (приведите примеры)?
- 61.** Дайте характеристику основным видам деятельности людей.
- 62.** Приведите примеры, подтверждающие роль человеческих эмоций в познании.
- 63.** Чувства, как и все психические процессы, являются отражением действительности. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и прочее?
- 64.** Чем объясняется, что если дать возможность человеку «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести горе?
- 65.** Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.
- 66.** Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда вновь начинает сомневаться в правильности и не выполняет принятого решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с исполнением решения можно подождать. Чем объясняется возникновение этих противоречий? О каких особенностях воли личности это говорит?
- 67.** Дайте определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность». Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.
- 68.** По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?
- 69.** Психологи разных направлений по-разному понимают источники активности личности, в чем заключается фрейдистское, неопрейдистское и современное понимание источников активности личности.
- 70.** Проанализируйте общую структуру личности.
- 71.** Раскройте основные положения гуманистической психологии
- 72.** Что представляет собой педагогический процесс? Какова его функция?
- 73.** В чём различие и что общего в таких понятиях как образование, воспитание, обучение?
- 74.** Общие основы педагогики: объект, предмет, цель, функции, разделы педагогики.
- 75.** Общие основы педагогики: педагогические категории, связь педагогики с другими науками.
- 76.** Общие закономерности развития: понятие личности и ее развитие.
- 77.** Обучение: ЗУН, методы, функции, виды обучения; классно-урочная система, урок.
- 78.** Образование: образовательный процесс, содержание образования, ступени образования РФ.
- 79.** Современные образовательные технологии: классификация, виды обучений (развивающее, интегрированное и т.д.); методы в педагогических технологиях.
- 80.** Понятие педагогического процесса и педагогической деятельности.
- 81.** Воспитание (определение). Основные концепции воспитания.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		


82. Виды воспитания.
83. Понятие личности и ее структура: СУД и СДП.
84. Обучение (определение). Методы, функции и виды обучения.
85. Современные образовательные (педагогические) технологии (определение): классификации педагогических технологий.
86. Личность учителя в педагогике: способности и типы взаимодействия.
87. Педагогика сотрудничества и интегрированное обучение в педагогике.
88. Игровые технологии в педагогике. Деловые игры и ролевые игры.
89. Образование (определение) и образовательный процесс, цели и принципы. Носители содержания образования, ступени образования РФ.
90. Проблемное обучение и развивающее обучение в педагогике.
91. Кейс метод и метод «мозгового штурма» в педагогике.
92. Обучение (определение). Формы организации обучения: индивидуально-групповая и классно-урочная системы.
93. Авторские школы в педагогике и их критерии. Инновации в образовании.
94. Педагогическое общение, стили и уровни.
95. Школа Амонашвили. Вальдорфская педагогика.
96. Структура педагогической деятельности.
97. Воспитание (определение): цели, задачи и функции. Методы воспитания.
98. Образование (определение) и образовательный процесс, цели и принципы.
99. Носители содержания образования, ступени образования РФ.
100. Проблемное обучение и развивающее обучение в педагогике.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ


Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019 г.).

Форма обучения – очная


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Психология			
Тема 1. Введение в психологию	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию 	3	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		


Тема 2 Познавательные психические процессы	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию 	3	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 3 Мышление как психический процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию 	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 4 Сознание	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию 	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 5. Эмоционально-волевые процессы.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию 	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 6. Интеллект	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию 	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 7 Темперамент.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; 	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий кон-


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		


			троль знаний..
Тема 8. Личность	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; 	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 9. Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; 	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Раздел 2. Психология			
Тема 10. Введение в педагогику	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию 	3	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 11. Общие закономерности развития	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию 	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию 	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 13. Обучение и образование	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного 	2	Выборочная проверка – текущий

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

	<p>обеспечения дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к тестированию 		<p>контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..</p>
Тема 14. Современные образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию 	2	<p>Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..</p>
Тема 15. Авторские школы в педагогике	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию 	3	<p>Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..</p>
Тема 16. Личность учителя в педагогике	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; 	2	<p>Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..</p>
Тема 17. Особенности педагогического общения	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; 	2	<p>Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..</p>
Тема 18. Юногирика	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; 	2	<p>Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..</p>
Итого		40	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогика»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:


1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468682>
2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468539>


дополнительная:

1. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>
2. Гуревич П. С. Психология и педагогика : Учебник и практикум для вузов / Гуревич Павел Семенович; Гуревич П. С. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 429 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468993>

учебно-методическая:

1. Митин С. Н. Психология и педагогика: учебно-методические рекомендации по дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / С. Н. Митин, А. В. Мартыненко; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4525>

Согласовано:
 Ведущий специалист / Ефимова М.А. /  / 21.09.2022
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
Microsoft Office 2016 или «Мой офис стандартный»
ОС Microsoft Windows
Антивирус Dr.Web

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:


- 1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
- 1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2022]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
- 1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2022]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2022]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2022]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
- 1.8. Clinical Collection : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f97e1%40sessionmgr102>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.9. База данных «Русский как иностранный» : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2022]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2022].**
- 3. Базы данных периодических изданий:**
- 3.1. База данных периодических изданий EastView : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2022]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2022]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный
- 3.3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД Гребенников. – Москва, [2022]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2022]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.**
- 5. SMART Imagebase : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebsco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.**
- 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:**
- 6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал . – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.
- 6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.
- 7. Образовательные ресурсы УлГУ:**
- 7.1. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПИРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Зам. начальника УИТТ



А.В. Ключкова

22.09.2022


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

<p><i>Учебная аудитория № 38</i> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано: рабочее место преподавателя, комплект ученической мебели на 44 посадочных места. Площадь 46, 5 кв.м. Технические средства: Видеопроектор, экран настенный, телевизор, доска аудиторная, стенды информационные, WI-FI</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2) Помещение № 26</p>
<p><i>Учебная аудитория № 30</i> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Площадь 50,4 кв.м. Технические средства: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия, WI-FI, интернет</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2) Помещение № 24</p>
<p><i>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125</p>
<p><i>Учебная аудитория 230</i> для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114</p>
<p><i>Учебная аудитория 226</i> для самостоятельной работы студентов,</p>	<p>Ульяновская область, г.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.	Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116
<i>Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119
<i>Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №78
<i>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик



доцент

Н.Г. Еняшина